

Aprendizajes emocionantes, aprendizajes para toda la vida.

Como docentes tenemos el compromiso no sólo de desarrollar habilidades disciplinares o académicas en un ambiente de enseñanza aprendizaje, también tenemos la corresponsabilidad de formar alumnos en habilidades socioemocionales que favorezcan aspectos claves que les proporcionen una mejor calidad de vida en lo personal y en lo social. Desde una perspectiva práctica somos corresponsables porque la familia juega un papel determinante e indiscutible en esta tarea y para algunos alumnos la escuela es la única opción para desarrollar competencias socioemocionales porque con la familia no se cuenta.

La hiperescolarización es un fenómeno descrito en la pedagogía que explica la saturación de contenidos en todos los planes y programas de los países de Latinoamérica y sus consecuencias. Este fenómeno favorece dos sesgos importantes, entre otros, en nuestros sistemas educativos:

1. La competencia contra el tiempo para terminar la cantidad de contenidos en un trimestre, en un semestre o en un año, haciendo que los métodos memorísticos sean los más socorridos para el aprendizaje.
2. Pasa a un segundo plano el desarrollo de competencias socioemocionales y todo lo que tenga que ver con ellas. Vaya, ni se considera en muchas escuelas porque la prioridad es la “excelencia académica”. La idea es elevar la calidad “académica” no la calidad de vida de los alumnos e incluso de los maestros.

Cuando utilizo el término de “aprendizajes emocionantes” me refiero específicamente al aprendizaje de herramientas que permitan a los alumnos consolidar habilidades socioemocionales. Aprendizajes que emocionalmente le permitan ser sano y feliz como persona y en sociedad. Sin embargo son aprendizajes que suelen estar marginados en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Si bien las habilidades socioemocionales son importantes por sí mismas tienen un factor determinante en el rendimiento escolar y desempeño académico en cualquier grado o nivel escolar. Por ejemplo si un alumno aprende a tener herramientas para elevar la autoestima y seguridad en sí mismo las matemáticas le harán los mandados. Si un alumno aprende a tener comunicación efectiva y es capaz de acercarse con un maestro con el que tiene problemas es posible que le exprese mejor sus dudas académicas y mejore hasta su nivel académico en la materia.

En ambos casos logran que sus aprendizajes sean emocionantes porque sus emociones bien manejadas así lo permitieron, porque tienen “aprendizajes emocionantes”. Cuando se aprenden habilidades socioemocionales indiscutiblemente estamos hablando de habilidades para la vida, que repercuten para bien en todas las esferas del ser humano.

Las habilidades socioemocionales son la capacidad para identificar y manejar las emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer relaciones positivas y definir y alcanzar metas. Son

herramientas para la vida que permiten regularnos mejor, convivir mejor con los demás y tomar decisiones responsables.

Son importantes porque quienes desarrollan estas habilidades:

- ☐ Al manejar sus emociones se autodeterminan, disminuyen la impulsividad y consiguen sus metas.
- ☐ Trabajan de manera colaborativa.
- ☐ Ponen sus talentos al servicio de los demás.
- ☐ Suelen tener un mejor desempeño académico.
- ☐ Son más propensos a concluir satisfactoriamente sus estudios.
- ☐ Toman decisiones de manera consciente y responsable.
- ☐ Exhiben menos conductas de riesgo como: violencia, suicidio, embarazo temprano o adicciones.
- ☐ Muestran mayores niveles de bienestar en general.

Las habilidades socioemocionales son parte significativa del aprendizaje y no sólo un complemento fundamental de éste. Algunos ejemplos de cómo los aprendizajes emocionantes mejoran los procesos de aprendizaje son:

- ☐ Tienen mayor seguridad para enfrentarse a las dificultades académicas.
- ☐ Consolidan aprendizajes a trabajar de manera colaborativa.
- ☐ Saben manejar el estrés ante situaciones académicas complejas.
- ☐ Controlan la tolerancia a la frustración.
- ☐ Piden ayuda cuando lo necesitan para aprender o reafirmar contenidos y de igual manera proporcionan ayuda.

En el caso de los docentes es importante que tengan “aprendizajes emocionantes” que también hayan aprendido a desarrollar habilidades socioemocionales porque:

- ☐ Contribuyen a desarrollar las de sus estudiantes.
- ☐ Crean ambientes de trabajo más constructivos.
- ☐ Sus grupos se caracterizan por tener disciplina positiva.
- ☐ Se establecen nexos colaborativos y participativos entre maestros y alumnos.
- ☐ Se identifican y se resuelven más fácilmente problemas escolares y académicos.
- ☐ Se identifica al error como una oportunidad de aprendizaje.

Ahora bien ¿cuáles son estos “aprendizajes emocionantes”? a continuación se presenta una tabla con aquellas habilidades socioemocionales que son importante trabajar en los ambientes académicos:

Dimensión	Habilidades generales	Habilidades específicas
1. Habilidades para el manejo de emociones de forma asertiva para el logro de objetivos.	Autoconciencia.	Autopercepción. Autoeficacia. Reconocimiento de emociones.
2. Habilidades para interactuar con los demás de manera positiva.	Autorregulación.	Manejo de emociones. Postergación de las emociones. Tolerancia a la frustración.
3. Habilidades para tomar decisiones de manera consciente tomando en cuenta las consecuencias.	Determinación	Motivación. Perseverancia Manejo del estrés.

La cantidad excesiva de contenido en los planes y programas es una realidad y difícilmente va a cambiar a un corto e incluso a un mediano plazo, entonces la premisa de la incorporación de metodologías, técnicas y actividades donde los alumnos aprendan desarrollando habilidades socioemocionales cobra fuerza. Pero esto no será posible si nosotros, los docentes no le damos el justo valor a las habilidades socioemocionales, no como algo que calificar si no como un aprendizaje para la vida.

Algunas recomendaciones que pueden emplearse para promover “aprendizajes emocionantes” son:

- ☐ En cualquier actividad que se realice en el aula, es importante analizar todas aquellas actitudes que estuvieron presentes y que ayudaron o que obstaculizaron del desarrollo de la actividad.
- ☐ Plantear siempre compromisos grupales e individuales para ser un mejor grupo de trabajo.
- ☐ Analizar cualquier cantidad de historias, fábulas, comics, caricaturas que puedan aportar una experiencia de análisis en cualquier habilidad socioemocional.
- ☐ Abrir espacios de intercambio de experiencias familiares para ejemplificar las habilidades socioemocionales.
- ☐ Verbalizar las actitudes y sentimientos ante problemas nacionales e internacionales y proponer soluciones desde sus posibilidades.

Bibliografía.

Arceo-Gómez, Eva y Raymundo Campos-Vázquez, Teenage Pregnancy in Mexico: Evolution and Consequences, Centro de Estudios Económicos, El Colegio de México, AC, Documento de Trabajo No. III, 2012.

Bazán, C. y Kudó, Inés, Estudiantes sanos, seguros y felices: El rol del clima escolar y las habilidades socioemocionales, Segunda edición. Lima, Perú: Banco Mundial, 2014.

Hawkins, J. D., Smith B. H., y Catalano, R.F., Social development and social and emotional learning, 2014, en Milicic et al, Aprendizaje Socioemocional. Programa Base, Editorial Paidós, 2014.

Programa Construye T, Documentos de Proyecto, 2008 a 2013.